

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»
Юридический адрес: 400051, г. Волгоград, ул. им. Копецкого, 8
тел.: (8442) 63-24-78; факс: (8442) 63-24-78
dou135@volgadmin.ru
ИНН 3448020260\ КПП 344801001 ОГРН 1033401199006

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МОУ Детский сад 135
_29.07.2022г. протокол № 1

С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол заседания
от 29.07.2022г. № 1

СЕРЖДАЮ
заведующий МОУ Детский сад № 135
О.Н. Толстенко
Приказ № 110-ОД от 29.07.2022 г.



Внутренняя система оценки качества дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»

Волгоград 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

Пояснительная записка

1. Положение о ВСОКО

2. Оценочные карты

2.1. Оценка работы педагога

2.2. Оценка РППС

2.3. Оценка работы с родителями

2.4. Оценка работы специалистов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Новый Федеральный стандарт дошкольного образования акцентирует важность поддержки и развития субъектности ребенка — его инициативы, самостоятельности, ответственности, умения выбирать и действовать по собственному выбору.

Однако заявленные ценности трудно реализовать, поскольку они требуют принципиального изменения педагогической деятельности и соответствующих инструментов, прежде всего — управленческих «зеркал», позволяющих понимать, как работает коллектив, насколько ему удастся обеспечивать заявленное в Стандарте представление о качестве образования дошкольников. Самым важным управленческим инструментом, на наш взгляд, является система оценивания качества образования в детском саду, способы получения обратной связи.

Результаты мониторинга качества, проведенного группой исследователей ГАОУ ВО МГПУ и опубликованные в статье «Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36», показали, что «основные сложности возникают в выполнении таких требований ФГОС дошкольного образования, как:

- индивидуализация образовательного процесса;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- создание доступной и мобильной среды;
- создание условий для развития мышления, воображения и детского творчества».

Задача данных материалов — сфокусировать внимание педагогов и управленцев на выстраивании образовательного пространства, способствующего созданию обозначенных условий.

Список участников

Агафонова Ольга Геннадьевна	Воспитатель	дошкольное воспитание	средне-профессиональное, ВПУ, 1993, дошкольное воспитание	высшая кв. категория /приказ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 19.10.2020 № 742	нет	2020, "Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС"; 2016, "Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"; 2017, "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим"	26 лет	26 лет
Овчинникова Ирина Николаевна	Воспитатель	дошкольное воспитание	высшее, ВГПИ, 1990, Учитель начальных классов. Переподготовка ГБУ СПО «Жирновский пед.колледж», 2015, дошкольное образование	первая кв. категория /приказ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 19.10.2020 № 472	нет	2020, "Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС"; 2016, "Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС "; 2017, "Основы оказания первой доврачебной помощи "	28 лет	22 год
Клишина Светлана Олеговна	Музыкальный руководитель	дошкольное воспитание	высшее, ВПУ 2001, учитель музыки, музыкальный руководитель преподаватель дошкольной педагогики	первая кв. категория/ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области 07.03.2019 года № 162	нет	2016, "Содержание и технологии введения ФГОС ДО"; 2017, "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"; 2017, "Оказание первой помощи в образовательных организациях"	26 лет	26 лет
Кашьялова Екатерина Ивановна	Воспитатель	дошкольное воспитание	средне-профессиональное, КПУ, 1985, дошкольное образование	первая кв. категория/ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области 09.06.2018 года № 612	нет	2020, "Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС" 2017, "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"; 2017, "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим"	33 года	33 года
Толмачева Светлана Васильевна	Воспитатель	дошкольное воспитание	средне-профессиональное, ВПУ № 2, 1984, дошкольное воспитание	первая кв. категория/ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области 07.03.2019 года № 162	нет	2020, "Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях реализации ФГОС"; 2016, "Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)"; 2017, "Оказание первой медицинской помощи"	33 года	33 года
Пономарева Лариса Георгиевна	Воспитатель	дошкольное воспитание	Средне-профессиональное, ВПУ № 1, 1989, воспитание в дошкольном учреждении	первая кв. категория / Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 08.07.2020 года № 513	нет	2020, "Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС"; 2017, "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"; 2017, "Оказание первой помощи в образовательной организации"	26 лет	7 лет
Чурекова Марина Васильевна	Воспитатель	дошкольное воспитание	средне-профессиональное, ВПУ № 1, 1980, музыкальное воспитание	первая кв. категория / Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 19.06.2020 года № 430	нет	2020, "Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС"; 2016, "Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ФГОС ДО)"; 2017, "Оказание первой медицинской помощи"	40 лет	39 лет
Романова Екатерина Викторовна	Воспитатель	дошкольное воспитание	ГАОУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2014г. "ДПО в области дошкольной педагогики и психологии воспитателей ДОО по направлению 5000 "Образование и педагогика"	первая кв. категория / Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 08.07.2020 года № 513	нет	2020, "Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС"; 2017, "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"; 2017, "Оказание первой доврачебной помощи"	15 лет	7 лет
Русина Марина Алексеевна	Воспитатель	дошкольное воспитание	2017 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях	соответствие занимаемой должности, Приказ по Детскому саду № 264-ОД 21.11.19г.	нет	2017, "Содержание и технологии введения ФГОС ДО"; 2017, "Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии ДО при введении и реализации ФГОС ДО" 2017, "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим"	6 лет	2 года

Пашкевич Елена Алексеевна	воспитатель	дошкольное воспитание	средне-профессиональное, ГПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», 2019, специальное дошкольное	нет	нет	2020, "Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО"; 2020, Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; 2020, "Оказание первой помощи"	5 лет	1 год
---------------------------------	-------------	--------------------------	--	-----	-----	---	----------	----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для того чтобы обеспечить высокое качество образования, коллектив должен согласовать и утвердить представление о том, какая работа с детьми будет являться и считаться качественной. Однако ФГОС ДО носит обобщенный характер и не позволяет непосредственно в тексте увидеть наблюдаемые, конкретные показатели, которые можно «пойти, увидеть и оценить».

Это означает, что необходимо создать «переводчик», некое промежуточное звено между идеологическими тезисами Стандарта и непосредственной работой педагога. Таким посредником и выступает Система оценки качества.

Детские сады постоянно контролируются / оцениваются извне на выполнение различных норм, однако внешняя система оценивания носит формальный характер, мало касаясь содержания и конкретики работы с детьми. Это вполне объяснимо, ведь извне можно увидеть только «крупные детали» (наличие пожарного выхода, публичного отчета, программы и сайта, единиц штатного расписания и т. д.).

Внутренняя система оценки качества образования, безусловно, должна быть согласована с внешними требованиями, однако призвана быть более тонкой, содержательной, качественной и неформальной, что не может позволить себе внешнее оценивание.

Внешнее оценивание содержит высокоформализованные (оцифрованные) критерии, в то время как внутреннее может опираться на менее формализованные критерии, которые за счет тщательной работы с педагогическим коллективом принимаются и разделяются ключевыми персонами — воспитателями. Можно сказать, что ВСОКО — это «зеркало», глядя в которое коллектив постепенно улучшает свою работу. Ценным является не собственно оценка, а открытая содержательная работа с коллективом на основе открытого оценивания.

ВСОКО — внутреннее дело и полномочия детского сада. Это означает, что мы не можем извне настоять и вменить те или иные оценочные карты. Мы можем предложить различные варианты того, как может быть выстроена система, и рекомендовать решиться на длительную интересную работу по осознанию и развитию собственной деятельности. Именно поэтому текст перед вами — это поле различных возможностей, а не утвержденная норма.

Структура методических материалов

1. Системообразующий управленческий документ «Положение о ВСОКО».
2. Оценочные карты для всех аспектов деятельности организации, влияющей на качество образования, прежде всего
 - a) деятельности педагога,
 - b) развивающей предметно-пространственной среды;
 - c) взаимодействия с родителями;
 - d) работы специалистов.

Оценивание управленческих условий вынесено за границы данной разработки, поскольку список требований точно определен в нормативных документах, и поскольку, как правило, внешнее оценивание сконцентрировано именно на управленческих условиях, и потому они подробно прописаны в соответствующих документах.

Рекомендации коллективам детских садов по внедрению ВСОКО

1. Адаптируйте предложенные карты оценивания и циклограмму под ситуацию детского сада, под вашу программу, специфику условий и детского коллектива. Это лучше сделать вместе с педагогами, тогда одновременно удастся сработать на три задачи: выстроить представление о качественном дошкольном образовании, согласовать его внутри коллектива (среди педагогов разных поколений, опыта и привычек) и обсудить оценочные карты как отчужденное описание наших общих представлений о качестве.

Любая ситуация оценивания по принципу конфликтна, поэтому заложите в планы несколько семинаров, приготовьтесь двигаться небольшими шагами, запланируйте работу в течение года.

2. Определите последовательность внедрения. Можно начинать с простых карт, можно запустить систему оценивания только на одном возрасте детей, в одном подразделении.

Важно выполнить технологическую цепочку:

- обсуждение / разъяснение оценочных карт (при необходимости — многократное),
- собственно оценивание,
- анализ результатов оценивания,
- предъявление и обсуждение результатов оценивания, выделение слабых и сильных сторон работы, формулирование задач к методическому обеспечению,
- проведение методических семинаров, работающих сфокусировано на самые проблемные моменты, выявленные в процессе оценивания.

3. Важно! На первом этапе внедрения закладывайте длинные циклы, поскольку будет необходимо множество обсуждений, разъяснений, разрешений конфликтных ситуаций.

4. В дальнейшем определите циклограмму (ритм) работ. Возможны два принципиально разных варианта:

— редкие полные оценочные циклы (например, мы оцениваем все моменты работы два раза в год, получаем большой список методических задач и постепенно обучаем педагогов по всем выявленным проблемам;

— более частые циклы, но сфокусированные на одном-двух показателях (например, оценивается только деятельность педагога или только РППС).

5. Только по окончании первого этапа внедрения рекомендуется включить результаты оценивания в список стимулирующих надбавок. Однако заявить педагогам о том, что это будет сделано, необходимо с самого начала. Это обеспечит внимательную мотивированную работу коллектива над собственной системой оценки.

Несколько комментариев по опыту внедрения ВСОКО

- Важно понимать, что именно оценка качества является основанием для выстраивания методической работы в детском саду. Именно «западающие» моменты должны ложиться в основу внутренних и внешних семинаров. Было бы полезно, чтобы руководители обращались вовне (ИПК, ИРО и т. д.) с конкретным запросом по методическому/ научному обеспечению их движения.
- Полезно включать в список оценщиков всех педагогов детского сада, включая специалистов. Это позволит педагогам детально разобраться с тонкостями представлений о качестве, снимет часть конфликтов и позволит создать сплоченный коллектив, который разделяет ценности дошкольного образования, зашитые в программе.
- Любое оценивание всегда конфликтно, поскольку предметом разговора становится сама работа педагога. Поэтому важно двигаться пошагово и экологично, поддерживая интерес в коллективе и желание «начать работать лучше». С другой стороны, необходимо обеспечить процесс внедрения ВСОКО управленческими инструментами: утвержденной циклограммой, длительным планированием, стимулирующими показателями и т. д.
- Внедрение внутренней системы оценки качества может стать темой года для организации, поскольку является системообразующим действием, позволяющим согласовать все фрагменты работы организации.

Условные обозначения

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования

РППС — развивающая предметно-пространственная среда

НОД — непосредственно образовательная деятельность

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»
Юридический адрес: 400051, г. Волгоград, ул. им. Копецкого, 8
тел.: (8442) 63-24-78; факс: (8442) 63-24-78
dou135@volgadmin.ru

ИНН 3448020260 \ КПП 344801001 ОГРН 1033401199006

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МОУ Детский сад 135
_2022г. протокол № 1

С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол заседания
от 29.07.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ Детский сад № 135

О.Н. Толстенько
Приказ №110-СД от 29.07.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад №135

Волгоград 2022

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 135 (далее- Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273 - ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
 - Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;
 - Уставом Учреждения.
- 1.3. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.
- 1.4. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.
- 1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ Детский сад № 135 (далее организация), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов:
 - оценивание развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОО;
 - оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор);
 - оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 1.7. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- 1.8. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

- 2.1. **Целью** системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2. **Задачи:**
 - получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
 - предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - планировать контроль на основе аналитической деятельности;
 - прогнозировать развитие образовательной системы в Учреждении.

III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования

- 3.1. Основными **принципами системы оценки** качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.
- 3.2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:
 - образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
 - развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
 - формы и способы включения семьи в образовательные отношения;
 - управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.
- 3.3. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.
- 3.4. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования

- 4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.
- 4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего/старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий).
- 4.3. Председателем экспертной группы является заместитель заведующего/старший воспитатель организации. Председатель экспертной группы:
 - организует деятельность экспертной группы;
 - информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;

- обеспечивает выполнение процедуры.
- 4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:
- оценка деятельности педагога;
 - оценка работы специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
 - оценка развивающей предметно-пространственной среды;
 - оценка работы с родителями;
 - оценка управленческих условий

4.5. Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:

- 0 баллов – не соответствует критерию (отсутствуют доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
- 1 балл – частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
- 2 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

4.6. Максимальная оценка рассчитывается по формуле: $МКБ = КК \times 2$, где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

4.7. Максимальная оценка деятельности педагога составляет _____ баллов.

- деятельности специалистов: педагог-психолог _____ баллов,
- учитель-логопед _____ баллов,
- музыкальный руководитель _____ баллов,
- инструктор по физической культуре _____ баллов,
- педагог дополнительного образования _____ баллов,
- развивающей предметно-пространственной среды _____ баллов,
- работы с родителями _____ баллов,
- управленческих условий _____ баллов,

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Оценку показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды проводится по факту.

Оценка работы с родителями проводится с помощью анализа документов и, возможно, посещения мероприятия.

Оценка управленческих условий проводится с помощью анализа документов.

Результаты оценки:

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

4.8. Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (приложения 1, 2).

4.9. Элементы, составляющие систему оценки качества, представлены в следующей таблице.

Этапы проведения	Внедрение (1 год)	Реализация (2 года далее)
------------------	-------------------	---------------------------

Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> – Представление карты педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (каждая карта представляется отдельно). – Самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы. – Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол) 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление откорректированных карт. Обсуждение возникших вопросов. – Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами: - самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы, обсуждение вопросов
Проведение оценки	<ul style="list-style-type: none"> – Самооценка педагога – Оценка коллегами – Оценка администрации – Оценка представителем администрации другой организации <p>Каждый оценивающий имеет отдельную карту. В конце работы составляется сводная карта экспертной группой по ВСОКО. Подсчёт баллов.</p>	
Обсуждение полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Заседании экспертной группы для составления аналитической/описательной справки. – Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом: - анализ соответствия результатов разными экспертами, - анализ причин несоответствия, - анализ критериев с низким показателем (причины), - планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования 	
Результаты оценки	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана методической работы по результатам ВСОКО. – Проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы. – Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО. – Корректировка карт и процедуры (при необходимости). 	

Приложение 2

Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе внедрения ВСОКО

Карты	Кто производит	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май-июнь
-------	----------------	--------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	----------

	оценку											
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВОКО
Карта оценки деятельности педагога	ст/воспитатель воспитатель, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки деятельности специалистов	ст/воспитатель, специалисты, коллеги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки работы с родителями	ст/воспитатель Педагоги				Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, ст/воспитатель,						Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	

Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе реализации ВСОКО

Карты	Кто производит оценку	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание
Карта оценки деятельности педагога	ст/воспитатель, воспитатель, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению
Карта оценки деятельности специалистов	ст/воспитатель, специалисты, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению
Карта оценки работы с родителями	ст/воспитатель педагоги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, ст/воспитатель, представитель администрации другого учреждения			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению

2. ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом: 0 — отсутствует, 1 — частично присутствует, 2 — присутствует. Если это не оговорено иначе.

Регулярность оценивания определяется циклограммой (см. раздел 1).

2.1. Оценивание работы педагога

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
1. Особенности организации НОД	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
	Педагог чередует формы организации детской деятельности: - преимущественно фронтальную — 1 балл ; - индивидуальную, подгрупповую, внутригрупповую — 2 балла ; - межгрупповую, общеклассную (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) — 3 балла		
	Соблюдает дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	Предоставляет детям возможности выбора центров активности		
	В процессе НОД интегрирует нескольких образовательных областей: - 2 области — 1 балл ; - 3 области — 2 балла		
	Применяет различные методы оценивания: сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей (в зависимости от возраста детей)		
	По мере необходимости переключает ребенка на познавательный вид деятельности		
2. Обеспечение познавательной	Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности		

активности детей	Педагог не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными (я горжусь тем, как ты работал; я знала, что ты сможешь сделать и т. д.)		
	Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей		
	Оказывает недирективную помощь детям (педагог возвращает ребёнку его вопрос, предлагает обратиться за помощью к другим детям)		
	В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (вопросами-провокаторами, предметами-загадками, схемами)		
	Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (не делает за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно)		
3. Коммуникация педагога с детьми	Взрослый выступает в роли партнера		
	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми		
	Взрослый слушает детей внимательно, с уважением		
	Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт		
	При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других		
	Помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием жеребьевки, правил группы, разработанных детьми.		
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		
*4. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья	Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
	Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями		
	Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
5. Планирование	При разработке планов деятельности группы педагог использует результаты наблюдений за детьми и вносит необходимые коррективы (рамочное планирование)		
	Планирует разнообразные виды деятельности детей, учитывает их потребности, способности, возможности и интересы		
6. Оценивание индивидуального	Использует систематическое структурированное наблюдение за ребенком		
	Педагог ведет повествовательные записи (записи впечатлений о групповой и		

развития детей	индивидуальной деятельности), которые фиксирует в конце каждого дня		
	Составляет карты наблюдений, в которой перечисляет навыки и умения (ключевые компетентности) ребенка		
	Проводит беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов		
	Собирает портфолио, или «Папки достижений» детей		

Типы образовательных ситуаций (ОС)

	ОС 1: освоение нормы	ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность	ОС 3: Совместное действие	ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах	ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка
Действия педагога	<p>1. Педагог сообщает тему НОД, дети действуют в рамках запланированного занятия.</p> <p>2. Задает вопросы, предполагающие хоровые, однозначные ответы детей.</p> <p>3. Голос педагога доминирует над голосами детей.</p> <p>4. Материалы, инструменты предлагает педагог.</p> <p>5. Педагог дает готовые ответы и решения на вопросы детей, не предполагает поисковую деятельность детей.</p>	<p>1. Педагог сообщает тему, создает ситуацию выбора дидактического материала, материалов и инструментов.</p> <p>2. Ответы и рассуждения детей хоровые и индивидуальные. Не все дети имеют возможность высказаться.</p> <p>3. Голос педагога доминирует над голосами детей.</p> <p>4. Детям предлагается самостоятельный выбор инструментов и оборудования, при</p>	<p>1. В процессе беседы педагог провоцирует детей на размышления, рассуждения для решения проблемной ситуации.</p> <p>2. Педагог создает условия для сотрудничества детей.</p> <p>3. Голос педагога не доминирует над голосами детей.</p> <p>4. Педагог поддерживает инициативу, сопровождает и недирективно направляет детей в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Педагог наблюдает за проявлением интересов детей.</p> <p>2. Педагог провоцирует детей наличием предметов-провокаторов, загадок, проблемных ситуаций.</p> <p>3. Дети самостоятельно определяют алгоритм действий при решении проблемной ситуации.</p> <p>4. Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности.</p> <p>5. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей.</p>	<p>1. Педагог наблюдает за деятельностью детей, провоцируя на усложнение наличием схем, алгоритмов действий.</p> <p>2. Педагог создает проблемные ситуации, в которых нет готовых ответов (возвращает вопросы детям).</p> <p>3. Создает пространство для презентации продукта деятельности детей (стенд, круг, выставка).</p> <p>4. Создает ситуацию социального развития детей.</p> <p>5. Педагог создает условия для</p>

	<p>6. Педагог контролирует процесс деятельности и дает оценку действиям детей. 7. Итог подводит педагог.</p>	<p>помощи которых они будут выполнять поставленную задачу. 5. Педагог дает готовые ответы на вопросы, иногда привлекает детей к поиску решения. 6. Итог подводит педагог, задает наводящие вопросы.</p>	<p>5. Педагог совместно с детьми разрабатывает правила и предлагает детям самостоятельно исправлять ошибки. 6. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей. 6. Итог подводят сообща.</p>	<p>6. Педагог организует презентацию продукта деятельности детей. 7. Создается проблемная ситуация, которую видит педагог, но ее решение или пути исправления ищут дети («Кажется, влипли...»). 8. Педагог для решения проблемной ситуации использует вопросы: «Кто может нам помочь?», «К кому мы можем обратиться?», «Где мы можем найти ответ?». 9. Учит детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно или при помощи бейджиков. 10. Использует в общении с детьми фразы: «Чем ты будешь заниматься? Что именно ты будешь там делать?»</p>	<p>эмоционального благополучия детей: (ФГОС п.п. 3.2.1.–3.2.6.): а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; б) использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); в) образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития;</p> <p>г) педагог поддерживает положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>д) поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>е) дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p> <p>7. Педагог не дает готовые ответы на вопросы детей.</p> <p>8. Использует схемы, составленные детьми, как средство мотивации деятельности для других.</p> <p>9. Мотивирует детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно или при помощи бейджиков.</p>
--	--	--	--	--	---

					10. Итогом является рефлексия, где сами дети оценивают результаты друг друга
Типы заданий	Детям предлагается конкретное задание, предполагающее единственный правильный ответ. Полное отсутствие выбора у детей	Детям дается задание, предполагающее несколько вариантов ответа. Для рисования конкретного предмета могут быть использованы различные материалы. Рисование одним приемом разных животных	Совместное обсуждение с детьми темы, материалов, пособий, способов выполнения заданий.	Задания, направленные на возможность выдвигать детьми личные гипотезы и учитывающие принцип участия ребенка (т. е. дать возможность выразить свою картину мира, как основу для его развития). После посещения тематической выставки педагог предлагает создать выставку у себя в группе. Провоцирующие на деятельность моменты	Дети в процессе обсуждения (в группе реализуется проект или событие) предлагают создать коллективную творческую работу или оформить декорации к постановке спектакля
Режимные моменты	Четкое выполнение режима дня. Отсутствие вариативности, мобильности	Режим дня, представленный на информационном стенде, соответствует действительности, возможно увеличение времени для свободной игровой деятельности	Совместное определение длительности режимных моментов в зависимости от желания и интересов детей	Режим дня гибкий с учетом индивидуальных и физиологических потребностей детей (темп выполнения заданий, длительность засыпания, темп приема пищи и т. п.)	Дети самостоятельно выбирают виды деятельности в определенных режимных моментах
Примеры образовательных форм.	Тема и место проведения экскурсии выбраны педагогом	Тема экскурсии выбрана педагогом, место проведения выбирают дети из	Дети вместе с педагогом определяют содержание экскурсии и место ее проведения	Дети предлагают пригласить на экскурсию малышей познакомить их со	Утром дети сообщают о том, что на перекрестке произошла авария. Рассуждают, почему это

Экскурсия		предложенных вариантов		светофором. Продумывают ход экскурсии, место проведения, подбирают загадки. Изготавливают приглашения для малышей	произошло. Из рассуждений дети делают вывод, что водители не соблюдали ПДД. Предлагают пригласить инспектора и вместе с ним отправиться к перекрестку и рассмотреть место столкновения автомобилей и уточнить, какие ПДД нужно знать для безопасного передвижения по городу
Утренний круг (сбор)	Педагог знакомит детей с темой недели. Демонстрирует наглядный материал (иллюстрации, фотографии, картины), задает вопросы детям, тем самым определяет уровень знаний по данной теме	Педагог знакомит детей с темой недели. Предлагает детям несколько видов демонстрационного материала для выбора (папки, фотоальбомы, картины и т. д.), дидактических игр и пособий. Педагог знакомит детей с планом мероприятий по данной теме на ближайшие дни. Дети могут определить очередность данных мероприятий	Педагог в процессе беседы выявляет круг интересов детей, тем самым определяя наиболее значимую тему. Педагог интересуется, чем бы хотели заняться дети в рамках данной темы и сам предлагает варианты занятий, тем самым создавая для детей ситуацию выбора	1. Педагог создает проблемную ситуацию и стимулирует планирование со стороны детей, задавая им открытые и провокационные вопросы. Педагог поощряет детей выдвигать свои собственные идеи. Пример: рассказывает о том, что по дороге в детский сад видел на водоеме одиноко плавающую утку. Спрашивает у детей, почему она была одна? Как мы можем ей	Сбор круга по инициативе ребенка без участия педагога, на котором осуществляется обмен информацией (идеями, новостями) по выбранной детьми теме

				помочь? Что мы знаем про водоплавающих птиц и что еще можем узнать? Где можем взять материал? 2. Сбор круга педагогом по инициативе ребенка	
Сюжетно-ролевая игра	Тема и сюжет игры предлагаются педагогом. Педагог сам готовит необходимые атрибуты для игры и распределяет роли, руководит игрой. Игра проходит в соответствии с конспектом педагога. Игра ограничена во времени	Темы и конспекты игр разработаны воспитателем. Педагог предлагает на выбор детям несколько сюжетов игры. Предоставляет возможность самостоятельно распределить роли между собой и выбрать атрибуты. При этом педагог является партнером в игре. Игра ограничена во времени	Педагог совместно с детьми обговаривают тему для сюжетно-ролевой игры, разрабатывают ход игры, дети самостоятельно распределяют роли. Педагог наблюдает за игрой, стимулирует развитие сюжета, входя в игру через второстепенную роль. Продолжительность игры дети определяют самостоятельно, сюжет игры может развиваться в течение нескольких дней	Педагог совместно с детьми обговаривает тему для сюжетно-ролевой игры. Обсуждает с детьми роли, обращает внимание на отношения сотрудничества между ролями. Дети самостоятельно обсуждают алгоритм действий игры и определяют необходимые атрибуты. Педагог сопровождает игру, провоцируя развитие сюжета внесением предмета-загадки или провокационного вопроса (Игра «Ветеринарная больница» — А что если в больницу придет динозавр?)	Игры планируются в зависимости от событий группы. Педагог организует среду, способствующую развитию игры. Осуществляет поддержку игрового планирования, наблюдает за игрой. Развитие сюжета провоцирует предметами-загадками. Дети самостоятельно обсуждают алгоритм действий игры и определяют необходимые атрибуты

<p>Мастерская</p>		<p>Педагог предлагает на выбор несколько готовых образцов изготовления работ, совместно с детьми разбирает алгоритм выполнения задания. Для изготовления работ предлагает разнообразные материалы</p>	<p>Педагог задает провокационный вопрос в связи с предстоящим событием (Что мы будем дарить папам на 23 февраля?). Педагог совместно с детьми обсуждает варианты творческих работ и алгоритм выполнения задания, при этом дети самостоятельно выбирают материал</p>	<p>Важно поощрять оригинальные идеи, высказываемые ребенком и обеспечивать возможности для практической реализации творческих идей в самых различных областях. Личный пример взрослых в творческом подходе к решению проблем — одно из важнейших условий. Работа построена по инициативе ребенка. Педагог сопровождает работу мастерской, провоцирует детей на изготовление более сложных работ наличием схем и алгоритмов. Ребёнок сообщает, что смотрел мультфильм «Варежка». Ему очень жалко девочку и он предлагает помочь ей: подарить собачку. Он показывает карту-схему собачки. Педагог с помощью приёма «вопрос-ответ»</p>	<p>Инициативное действие ребенка по изготовлению поделки в мастерской, с самостоятельным изготовлением алгоритма выполнения и привлечением сверстников в мастерскую. Дети от своего сверстника узнают о том, что его другу очень понравились изготовленные им поделки, и он хотел бы научиться делать такие же. Он предлагает провести мастер-класс для детей параллельной группы. Дети выбирают тему будущего мастер-класса, проводится обсуждение и обследование материалов, их свойств, выбор интересных решений</p>
--------------------------	--	---	---	---	---

				выясняет алгоритм выполнения работы. Дети рассказывают, как и что хотят сделать	
Трудовой десант	Воспитатель самостоятельно организует трудовую деятельность детей. Предлагает навести порядок в игровых центрах. Распределяет обязанности, выдает орудия труда. Следит за правильностью и качеством выполнения трудовых поручений. Индивидуальные особенности и желания детей не учитываются	Детям дается мотивация к выполнению трудовых поручений. Воспитатель предлагает детям навести порядок в игровых уголках. Педагог перечисляет весь объем предстоящего труда, озвучивает правила, регулирующие взаимоотношения в процессе труда. Оборудование и инструменты для трудовой деятельности дети выбирают сами	Воспитатель в процессе беседы с детьми выясняет, что в игровых центрах необходимо навести порядок. Дети предлагают выполнить эту работу. Самостоятельно определяют необходимый инструмент для выполнения операций, перечисляют весь объем работы. Воспитатель сопровождает деятельность детей, помогает разрешить возникающие споры	Педагог, размещая в центрах предметы-провокаторы, провоцирует детей на выполнение генеральной уборки в центрах. Дети, найдя предметы, задумываются о необходимости наведения уборки в игровых центрах. Самостоятельно определяют объем работы, распределяют обязанности по желанию. Самостоятельно подготавливают необходимый инструмент для работы. Воспитатель сопровождает процесс работы, усложнение трудовых операций провоцирует предметами-провокаторами. Педагог не дает оценки выполнения работ.	После работы в центрах дети самостоятельно решают навести порядок в группе, обсуждают между собой объем предстоящего труда, необходимые инструменты. Недостающие инструменты решают заменить или изготовить самостоятельно. Распределяют обязанности самостоятельно соответственно желаниям и возможностям каждого ребенка. Самостоятельно решают возникающие споры. Качество выполнения работы отслеживают сообща

				Оценку проводят дети самостоятельно	
Кружковая работа		Педагог методом наблюдения за интересами детей в группе определяет тему кружковой работы, обязывая каждого ребенка ею заниматься именно в то время, в которое выбрал сам педагог. Материалы, методы и способы работы выбраны педагогом	Отталкиваясь от мнения детей, выбрав направление работы, педагог назначает время кружковой деятельности и озвучивает план, методы и средства работы	В ходе обсуждения педагога с детьми решают, какой кружок можно было бы проводить, чтобы он был интересен всем детям. Определяют, в какое время, как и чем будут заниматься. Результаты не просматриваются	
Экспериментирование	Для участия в эксперименте желания детей никто не спрашивает, экспериментальная зона скудная, экспонатов и материалов для экспериментирования мало, время для ведения эксперимента у детей нет	Зона экспериментирования имеет минимальный набор материалов для проведения эксперимента. Выделено строго отведенное для проведения конкретного эксперимента время, инициатива детей не приветствуется	Достаточно оборудования и материалов для проведения экспериментов, у детей имеется возможность вести экспериментальную работу в течение дня, по своему желанию, приветствуется детская инициатива, появляются проблемные ситуации и скрытая мотивация к ведению экспериментов	Богатый выбор оборудования и материалов для ведения экспериментальной деятельности. Педагог учитывает интересы детей, внося новые материалы для экспериментирования, выделяется достаточное количество времени для проведения экспериментов. Педагог руководит процессом ненавязчиво, но решающий голос остается за ним	Широкий выбор материалов, оборудования, хорошо подготовленное место для проведения экспериментов, наличие схем, алгоритмов проведения опыта, наличие атрибутов (перчатки, халат). Оборудовано место для размещения результата эксперимента. Педагог занимает позицию помощника, главные герои — дети. Инициатива детей поощряется. Накопительная база

					данных по проведенным экспериментам, своевременное пополнение материалов и оборудования
Встречи с интересными людьми	В группу один раз в месяц приглашается представитель той или иной профессии, ветеран, участник боевых действий и т. д., знакомящий детей с ее особенностями, демонстрирующий ее преимущества, значимость своего дела для города и общества. Тему и кого пригласить, решает педагог, время назначает он же, учет интересов детей отсутствует. Результат работы не находит отражения ни в групповом помещении, ни в дальнейшем планировании работы	Наблюдая за интересами детей и учитывая план работы на месяц, педагог решает, кого пригласить в этот раз. Обсуждает с детьми время и место для организации общения с интересным человеком, не нацеливая их на это общение, не предлагая задать интересующие вопросы. Результат встречи подводится сжато, без резюмирования, без рефлексии детей	В ходе совместного обсуждения педагог с детьми решают, кого и когда пригласить, как часто это необходимо делать. Педагог нацеливает детей на диалог, предлагая подумать над вопросами, которые они хотели бы задать гостю. Дети предлагают свои варианты, договариваясь между собой, педагог резюмирует и принимает решение. Результатом встречи может стать совместная фотография	Дети предлагают пригласить в гости интересующего их представителя той или иной профессии, аргументируя свой выбор. Совместно с педагогом выстраивают план встречи, продумывают итог, решают, что будет в результате и как его отобразить в группе, для родителей и т. д. инициатива поступает от детей, педагог лишь координирует их деятельность	Дети выстраивают план приглашения интересных людей, приурочив встречи к каким-либо событиям, аргументировав свой выбор, и просят педагога оказать помощь в создании приглашений для гостей. Дети сами разрабатывают план проведения встречи, готовят подарок от группы на память для гостя, высказывают предложение по итогам встречи устроить выставку рисунков по теме встречи, создать фотоальбом совместных фотографий со всеми приглашенными людьми. Педагог лишь аккуратно и тактично направляет деятельность детей в правильное русло
Наблюдение	Наблюдение проходит	Ход наблюдения	Педагог, опираясь на	Дети совместно с	Дети самостоятельно в

	<p>бегло, без акцента внимания на каких-либо деталях. Педагог подходит к наблюдению формально, не опираясь на знания детей, их инициативу, не утруждая себя ответами на детские вопросы. Нет итога</p>	<p>спланирован педагогом, им же и определены объекты наблюдения, время и место, отведенные для проведения наблюдения. Интересы детей не учитываются, педагог действует строго по своему разработанному плану</p>	<p>интересы детей, решает, за чем или кем сегодня будет производиться наблюдение, составляет план, обговаривая с детьми время, отведенное для наблюдения. Подводится формальный итог. Результаты наблюдения проговорены устно, но нигде не находят своего отражения</p>	<p>педагогом планируют, за чем или кем они будут проводить наблюдение, в какое время, вместе составляют план, обсуждая место проведения, что может понадобиться для проведения наблюдения. Определяют, каким образом они будут фиксировать результаты наблюдения, педагог координирует деятельность детей, занимая центральную позицию в ходе проведения наблюдения</p>	<p>процессе обсуждения определяют объект наблюдения, выбирают средства проведения наблюдения, время, место. Педагог лишь аккуратно направляет деятельность детей, следя за их безопасностью. Изобилие схем, оборудования и материалов для проведения наблюдения. Результаты наблюдения дети систематически фиксируют в календаре погоды, либо в отдельном альбоме, журнале наблюдений</p>
Прогулка	<p>Разработанный педагогом план прогулки четко реализуется, не учитывая интересов и потребностей детей</p>	<p>Прогулка спланирована с учетом интересов детей, провоцирует на проявление детской инициативы. Время и этапы прогулки соответствуют плану, но возможна мобильность</p>	<p>Дети совместно с педагогом планируют прогулку, готовят выносной материал, обсуждая перечень подвижных игр и виды деятельности во время прогулки, педагог выслушивает мнения детей и самостоятельно принимает решение</p>	<p>Дети совместно с педагогом планируют прогулку, готовят выносной материал, обсуждая перечень подвижных игр, и виды деятельности во время прогулки</p>	<p>Дети самостоятельно разрабатывают план прогулки, наполняя его играми и видами деятельности по интересам</p>

Праздники	Тему и форму проведения праздника определяет педагог. Распределение ролей не учитывает интересы детей. Банальный подход к организации праздника по принципу «сели – встали», без предоставления возможности проявить инициативу ребенку	Тема и форма проведения праздника определена педагогом, но роли распределяют дети и подбор костюмов тоже в компетенции детей. На празднике присутствуют моменты для импровизации детей, проявления инициативы	Педагог вместе с детьми определяет тему и форму проведения праздника. Совместно распределяют роли и выбирают репертуар для праздника. Педагог создает ситуации для импровизации детей, возможности самореализации в ходе праздника, учитывает их предпочтения и интересы	Педагог вместе с детьми определяет тему и форму проведения праздника. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают себе костюмы, разрабатывают сюжет, предложенный педагогом, дополняя его по своему усмотрению	Дети сами самостоятельно определяют тему праздника, создают сценарий, распределяют роли, изготавливают костюмы, занимаются постановкой праздничных номеров, работают над декорациями, атрибутами для праздника. Педагог только оказывает помощь, организуя их деятельность, очень аккуратно и ненавязчиво
------------------	---	---	--	---	---

2.2. Оценивание РППС

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы	Развивающая предметно-пространственная среда		
	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон)		
	Центр игры		
	Материалы: наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок); контейнеры/ ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т. д.). Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		
	Материал для моделирования среды: полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки...)		
	Пространство: наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т. д.). Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки)		
	Следы детской деятельности: заготовки для ролевых игр, подготовка материала (деньги, рецепты от врача)		
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т. п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены		
	Центр конструирования		
	Материалы: наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		
Пространство: переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т. д.			
Следы детской деятельности: конструкции, постройки, модели, строительные			

объекты		
Схемы-провокаторы: наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы		
Центр настольно-печатных игр		
Материалы: наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т. д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т. д.). Игры на развитие мелкой и крупной моторики; наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью		
Пространство: стеллажи, полочки столы для самостоятельных игр		
Наличие места для игр: стол, переносная платформа, ковер, планшет и т. д.		
Следы детской деятельности.		
Центр творчества		
Материалы: наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т. д.) Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т. д.). Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т. д.		
Материалы для экспериментирования: веревочки, мыло, губка, ролики, валики, зубные щетки, ватные палочки и т. д.		
Пространство: стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, фартуки, клеенки, прищепки, магниты		
Объекты: орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования		
Следы детской деятельности: на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т. д.		
Культурные практики: наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов		
Центр музыки		
Материалы: музыкальные инструменты различных видов (народные, струнные, духовые, клавишные, ударные и т. д.), наушники, магнитофон, атрибуты для инсценировки песен, танцев, тексты песен, ноты, иллюстрации с изображением		

	танцев, аудио и видео материалы		
	Материалы для экспериментирования: коробочки, баночки, мешочки, металлические предметы (для изучения различных звуков), природный и бросовый материал и т. п. для изобретения музыкальных инструментов		
	Пространство: стеллажи, полки, стулья, контейнеры и т. д.		
	Следы детской деятельности: место для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, музыкальных инструментов, рисунки композиторов, нот и т. д.		
	Объекты: схемы, рисунки, дидактические музыкальные игры, иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом с песнями, ритмические рисунки		
	Схемы-провокаторы: пошаговые инструкции и игры («Шагалки», «Бродилки», «Гусек») в картинках и т. д.		
	Культурные практики: портреты композиторов		
Центр науки			
	Материалы: наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.)		
	Материалы для экспериментирования: наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т. д.)		
	Схемы-провокаторы и пошаговые инструкции		
	Следы детской деятельности: наличие места для самостоятельного размещения результатов деятельности		
Центр физкультуры и здоровья			
	Материал: наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т. д. Атрибуты: шапочки, накидки, предметы-заместители. Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		

	Пространство: наличие места для малоподвижных и подвижных игр		
	Объекты: картотека стихов о спорте и ЗОЖ		
	Центр кулинарии		
	Материалы: фартуки, колпаки, пластиковая посуда: ножи, доски, ложки, емкости для пищевых продуктов		
	Пространство: полочки и контейнеры для хранения материала		
	Объекты: наличие карт-схем соблюдения правил гигиены и безопасности; картотека рецептов		
Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	В среде присутствует 5 и более пространственных зон		
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.)		
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.)		
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)		
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/ событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы		
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов		
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.		
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики,		

	развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т. д.)		
	Оформление пространства группы с участием детей		
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха		
	Место для уединения доступно в течение значительной части дня		
Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка		
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий		
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому		
	Маркировка контейнеров и шкафов картинкой, схемой и/ или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа — обязательно маркировка словами, более младшие группы – картинками и ловами)		
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)		
Безопасность предметно-пространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок		
Обеспечение познавательного развития ребенка	Наличие познавательной литературы		
	Наличие приборов для опытов		
	Наличие природных материалов		
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию		
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т. п.		

2.4. Оценивание работы с родителями

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья</p> <p>ФГОС ДО п 3.2.1. п.п.8</p>	<p>Наличие информационных стендов, папок-передвижек, памяток и рекомендаций педагогов ДОУ и специалистов по вопросам дошкольного образования, охране и укреплению здоровья детей.</p> <p>Проведение совместных дней здоровья, туристических походов и экскурсий</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы, функционирование консультативного пункта с привлечением специалистов (в том числе по запросам родителей) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Обратная связь по окончании мероприятий с родителями</p>		
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p> <p>ФГОС ДО п 3.2.5. п.п. 5</p>	<p>Проведение совместных мероприятий педагогов, родителей и детей с целью ознакомления и обучения формам, методам, технологиям воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста (мастер-классы, семинары, практикумы, клубы, тренинги, акции, педагогические мастерские и т. д.).</p> <p>Создание совместных образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к участию в конкурсах и фестивалях.</p> <p>Наличие элементов в образовательной среде группы, изготовленных (приобретенных) родителями, продуктов совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Наличие информации в приемной по теме «Наш денек», отражающей ежедневную образовательную деятельность с детьми</p>		
<p>Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с</p>	<p>Проведение дня открытых дверей, родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для получения информации о достижениях и успехах ребенка.</p> <p>Получение конкретных рекомендаций от воспитателей и специалистов по вопросам образования и развития детей</p>		

реализацией Программы ФГОС ДО п 3.2.8. п.п. 3	дошкольного возраста. Получение обратной связи по окончании мероприятий, в т. ч. на сайтах групп и ДОУ		
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	<p>Опрос родителей в форме анкетирования (примерный перечень вопросов, который можно изменять):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность педагогов в успехах и достижениях ребенка. - Корректное и индивидуальное обращение, обсуждение с родителями проблем в образовании (поведении) ребенка. - Сотрудники ДОУ учитывают пожелания при организации совместных мероприятий (время, формы, распределение обязанностей и т. д.). - Сотрудники интересуются, насколько их работа удовлетворяет (проводятся беседы, анкетирование, обратная связь по окончании совместных мероприятий) и т. д. 		

2.5. Оценивание работы специалистов

2.5.1. Оценочная карта деятельности музыкального руководителя

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
Формы организации образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	Предлагаемый музыкальный материал соответствует возрасту (объем, сложность, доступность)		
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, с различным уровнем музыкального развития, речевые особенности)		
	Оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка		
Создание ситуации успеха	Организационные моменты (настрой: приветствие, релаксация, рефлексия)		
	Педагог отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их		
	Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными		
	В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная)		
Использование разнообразных методов и	Организационные моменты (эмоциональный настрой на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, проблемная ситуация, загадка, игрушка и т. п.))		

приемов	Активные методы		
	Качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки). Выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т. д.)		
	Использование методов: <ul style="list-style-type: none"> - наглядных (картины, рисунки), - словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции), - практических (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т. д.), - игровых 		
Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности	Предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора		
	Стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей в свободной деятельности (обогащает музыкальными впечатлениями)		
	Поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке		
	Провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает ребятам сравнить их, высказать свое отношение)		
Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия	Доброжелательное и ласковое обращение по имени		
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость; поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах (фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение)		
	Использует порицания отдельных действий детей, не адресует это к их личностям		
Взаимодействие музыкального руководителя с	Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям)		

воспитателями и специалистами	Музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучавших на занятиях)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т. д.)		
	Обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений»)		
	Совместные консультации со специалистами		
Взаимодействие с родителями	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральную студию)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); выступление на родительских собраниях		
	Организация совместных мастер-классов, практикумов; разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стен-газеты и т. д.)		
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые)		
РППС	Требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности		
	Наличие детских музыкальных инструментов (шумовые, ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т. д.)		
	Наличие демонстративного материала соответствующего тематике (портреты композиторов, изображения нот, музыкальных ключей и т. д.)		
Итого баллов:			

2.5.2. Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
Формы образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	Рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей		
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития)		
	Соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей		
	Соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ		
	Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка		
	Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.		
Эффективность использования разнообразных методов и приемов	Организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т. п.)		
	Умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части)		
	Подведение итогов занятия		
	Качество используемого музыкального сопровождения		

	Использование методов: <ul style="list-style-type: none"> - словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четкое объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам), - практических (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); - игровых 		
	Организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т. д.)		
	При предъявлении нового материала педагог представляет образец выполнения движения или упражнения		
	При закреплении материала правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок		
	В младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог		
	Соблюдение времени проведения занятия		
Поддержка инициативы и творческой активности детей в физической деятельности	Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности		
	Создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению		
	Стимулирует самостоятельную деятельность детей		
	Поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх		
	Умеет увлечь детей, заинтересовать их		
Стиль общения инструктора по физической культуре. Обеспечение эмоционального благополучия	Голос педагога не доминирует над голосами детей		
	Доброжелательное и ласковое обращение по имени		
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция « <i>глаза на одном уровне</i> »		
	Откликается на просьбу ребенка провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять		
	Отсутствуют грубое обращение, угрозы		
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость		

	Учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру, темпераменту)		
Соблюдение санитарных норм и правил	Соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ		
	Своевременное проветривание помещения (до и после)		
	Ежедневная влажная уборка помещения		
	Соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник)		
	Наличие аптечки в помещении		
РППС	Соблюдение техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - организация безопасности детей при выполнении упражнений; - отсутствие острых предметов в помещении; - отсутствие сломанного спортивного оборудования; - устойчивость оборудования 		
	Зонирование: <ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т. д.); - активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т. д.); - спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т. д.) 		
	Использование спортивного инвентаря		
	Атрибуты для игр		
Итого баллов:			

2.5.3. Карта оценки деятельности педагога дополнительного образования

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Формы образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
РППС	Создание предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой; эстетики оформления, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя		
	Наличие схем-карт по безопасности, отображающих правила безопасного поведения		
	Зонирование: - рабочая зона, - активная зона, - спокойная зона		
Поддержка инициативы и творческой активности детей	Побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т. д.)		
	Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности		
Взаимодействие педагога дополнительного образования с воспитателями и	Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, комплексным мероприятиям)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т. д.)		

специалистами	Совместные консультации для родителей		
Стиль общения педагога с детьми	Тон педагога доброжелательный, спокойный		
	Голос педагога не доминирует над голосами детей		
	Педагог не сравнивает детей друг с другом		
	Педагог не выражает разочарование в том, что у ребенка не получилось что-либо		
	Педагог выслушивает всё сказанное детьми		
Взаимодействие с родителями	Систематическое взаимодействие с родителями — привлечение к образовательной деятельности, выставки, мастер-классы		
	Индивидуальные консультации, информационные стенды и т. д.		
Итого баллов:			

2.5.4. Карта оценки деятельности педагога-психолога

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Формы образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
Диагностическое направление	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)		
Коррекционно-развивающая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т. д.). 2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). 3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). 4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. Активизирует умственную деятельность детей. 6. Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. 7. В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения. 8. Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы) 		
Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребёнком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), Ориентирует/ нацеливает ребёнка на совместную работу. 2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. 		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Контакт с ребенком продуктивный. 4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. 5. Педагог держится свободно, уверенно. 6. Устанавливает доверительные отношения. 7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза» 		
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. 2. Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т. п. 3. Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично 		
Создание социальных ситуаций развития	<ul style="list-style-type: none"> 1. В случае необходимости создает ситуацию успеха. 2. Доброжелательно, ласково обращается по имени. 3. Использует поощрение при проявлении самостоятельности 		
Поддержка инициативы детей в общении	<ul style="list-style-type: none"> 1. Внимательно выслушивает детей. 2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей 		
Формирование положительного отношения к сверстникам	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. 2. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д. 		
Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.). 2. Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.). 3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов) 		
Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое). 2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, 		

	мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т. д.)		
Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды	<ul style="list-style-type: none"> – отдельный кабинет/ приспособленное, совмещенное помещение; – организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); – оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); – разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; – оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т. п.); – наличие авторских разработок, «изюминок» 		
Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса	Наличие программ и/ или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских		
Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)		
Современные формы работы с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. 2. Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы 		
Современные формы работы с педагогическим	Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.		

КОЛЛЕКТИВОМ			
			Итого баллов:

2.5.5. Карта оценки педагогической деятельности учителя-логопеда

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
Особенности установления контакта/ взаим действия с ребенком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный). 2. Ориентирует/ нацеливает ребенка на совместную работу. 3. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. 4. Контакт с ребенком продуктивный. 5. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. 6. Педагог держится свободно, уверенно. 7. Стремится установить доверительные отношения. 8. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. 9. При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне» 		
Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий. 2. Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах. 3. Предлагает детям образцы деятельности и в итоге дает возможность самостоятельного выбора. 4. Учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроения и т. д) 		
Создание ситуации успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха. 2. Доброжелательно обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка. 3. Использует поощрения при проявлении самостоятельности детей 		
Поддержка инициативы детей в общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы. 2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. 3. Использует провокационные вопросы и предметы. 		

	4. В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу		
Формирование положительного отношения к сверстникам (фронтальная работа)	1. Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций). 2. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. 3. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д. (при наличии таких ситуаций)		При отсутствии таких ситуаций максимальные 2 балла считать за 100 %
Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе (не менее двух)	1. Здоровьесберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз и т. д.). 2. Технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т. д.). 3. ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры). 4. Технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т. д.)		
Коррекционно-образовательная деятельность	1. Использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т. д.). 2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). 3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). 4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. Активизирует умственную деятельность детей. 6. Подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей. 7. Материал соответствует теме и целям занятия (при наличии плана). 8. Использует в планировании разнообразные образовательные формы (прогулка, экскурсии, досуг). 9. Следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами. 10. Использует инструкции простые/ сложные в зависимости от индивидуальных		

	особенностей ребенка		
Владение методикой организации и проведения занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей. 2. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия. 3. Целесообразность распределения времени между этапами занятия. 4. Рациональность организации деятельности от простого к сложному. 5. Организация самостоятельной работы детей. 6. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.). 7. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда. 8. Диалогическая речь логопеда доминирует над монологической. 9. Наличие рефлексии 		
Интеграция образовательных областей	Взаимопроникновение отдельных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.		
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы осуществляется, исходя из интересов детей. 2. Совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности. 3. Совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов. 4. Логопед совместно с воспитателем анализируют выполнение планирования 		
ППРС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности. 2. Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео- и аудиотека). 3. Оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер). 4. Наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом. 5. Материалы расположены на уровне глаз ребенка. 6. Маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей). 7. Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории «ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям. 8. Разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т. д.). 9. Наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным 		

	<p>освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы).</p> <p>10. Материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>11. Наличие природных материалов, используемых в качестве предметов-заместителей.</p> <p>12. Наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной деятельности</p>		
Работа с родителями	<p>1. Предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы (журнал индивидуального консультирования).</p> <p>2. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности) (журнал учета реализации образовательной программы ДООУ).</p> <p>3. Поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (памятки, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты; выступления на родительских собраниях, родительских клубах и т. д).</p> <p>4. Обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (открытые мероприятия совместно с родителями и детьми, участие детей и их семей в конкурсах на уровне ДООУ, города, округа, РФ).</p> <p>5. Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника (семейные патронажи, проведение совместных досугов за пределами ДООУ, ведение протоколов).</p> <p>6. Использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т. д., отраженные в планировании)</p>		
Итого баллов:			